

نموذج وصف المقرر

وصف مقرر

أسم المادة: مبادئ الارشاد النفسي

اسم التدريسي: م. حسن عبدالله حسن

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف المقرر.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى/كلية التربية المقداد
٢. القسم العلمي/المركز	قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
٣. اسم / رمز المقرر	مبادئ الارشاد النفسي
٤. اشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل/السنة	٢٠٢٢-٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية الكلية	٣ ساعة في الاسبوع
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٢/٢٥
٨. اهداف المقرر	(١) هناك هدف واحد رئيسي وهو اعداد مرشد تربوي ونفسي كفوء الى حد ما، يتصف بمؤهلات اهمها: أ- تقديم الارشاد للطلبة وارشاد اسرهم. ب- أن يتعامل مع المشكلات التربوية والنفسية بصورة فعالة الخاصة بالأطفال و المراهقين. ت- القيام بتوظيف البرامج الإرشادية في العملية التربوية. ث- رصد وتشخيص المشكلات والظواهر النفسية في المحيط التربوي. ج- أن يقدم خدمات الإرشاد للمؤسسات التربوية. ح- تقديم خدمات الإرشاد للمؤسسات الأخرى ذات الحاجة (٢) جعل الطالب قادر على تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بمبادئ الارشاد النفسي. (٣) جعل الطالب قادرا على التعرف على أهمية مفردات مادة مبادئ الارشاد النفسي. (٤) جعل الطالب قادرا على أن يكتب بدقة الخطة السنوية لمبادئ الارشاد النفسي. (٥) جعل الطالب قادرا على تطبيق وملئ السجل الشامل في المدرسة. (٦) جعل الطالب قادرا على كتابة الخطة الشهرية أو الفصلية الخاصة بالمرشد التربوي. (٧) جعل الطالب قادرا على أن يعقد لقاءات فردية وجماعية مع الطلبة في المدارس.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

١- الأهداف المعرفية

- ١- الارشاد التربوي من حيث المفهوم والأسس والتطور الأهداف والمبررات.
- ٢- نظريات الإرشاد النفسي والعلاج النفسي وتوظيفها في العملية الإرشادية
- ٣- العملية الإرشادية بجميع مراحلها وتفصيلاتها.
- ٤- المقابلة الإرشادية وفنائها وإجراءاتها.
- ٥- البرامج الإرشادية.
- ٦- المشكلات التربوية والنفسية.

٢- الارشاد النفسي .

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- كيفية تطبيق مشكلات الارشاد النفسي في العملية التربوية
- ب٢ - توظيف التطبيقات الإرشادية المستقاة من نظريات الإرشاد والعلاج النفسي
- ب٣- كيفية إجراء المقابلة الإرشادية
- ب٤- كيفية التعامل مع المشكلات التربوية في محيط المدرسة والأسرة

3- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- مساعدة الطالب على اكتساب الدور المناسب للمرشد التربوي والنفسي.
- ج٢- تنمية وغرس التعلم التعاوني و روح المساعدة ذات الطابع الانساني و ما تتطلبه من حساسية إنسانية واسلوب مهني والتي تعد اساسية في العمل الإرشادي.
- ج٣- التنمية المعرفية والعلمية في مجال التعليم والتعلم.
- ٤- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- اعداد تقرير عن دراستهم للمناهج الاساسية في العملية الارشادية

١- المهارات الاجتماعية.

٢- لغة الجسد.

٣- التلخيص

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرات تسودها أسلوب المناقشة والحوار والعصف الذهني والتغذية الراجعة.
- ٢- فيديوهات تصور الجوانب الواقعية للعملية الإرشادية.
- ٣- تعلم تعاوني مع لعب الأدوار.
- ٤- إجراء دراسات ميدانية لمشاهدة المؤسسات ذات العلاقة.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- قيام الطالب وبإشراف من قبل المدرس بمعالجات حالات من الواقع من خلال الإرشاد النفسي.
 - ٢- معالجة المدرس للمشكلات الموثقة في البحوث والمصادر مع مشاركة الطالب في أسلوب المعالجة وأبدا رايه.
 - ٣- إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة, وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة
- الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث، وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة، وعرض محاضرة في البوربوينت .

١٠. طرائق التقييم

- ١- اختبارات شفوية وتحريرية.
- ٢- متابعة أداء الطالب في تعامله للمشكلات المطروحة و مدى استرجاعه للجوانب العلمية والأدوار المتوقعة منه في تلك المواقف والمشكلات.

11. بنية المقرر

الأسبوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
1	أسلوب المحاضرة والمناقشة البوربوينت	المناقشة وتبادل الآراء	- نشأت الارشاد النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى - تعريف الارشاد النفسي - دور العلماء العرب والمسلمين	تعريف الطالب بمبادئ الارشاد النفسي والنشأة التاريخية له وعلاقته بالعلوم ذات الصلة به	3
2	أسلوب المحاضرة والمناقشة البوربوينت	المناقشة وتبادل الآراء	- أهمية الارشاد النفسي - الحاجة الى الارشاد - اهداف الارشاد	تعريف الطالب بأهمية التعرف على أهمية الارشاد واهدافه والحاجة اليه .	3
3	أسلوب المحاضرة والمناقشة	المناقشة وتبادل الآراء	- أسس الارشاد النفسي - أخلاقيات الارشاد	تعريف الطالب بالأسس النفسية والتربوية للإرشاد النفسي .	3
4	أسلوب المحاضرة	المناقشة وتبادل	- النظرية وأهميتها في	تعريف الطلبة بأهمية النظرية	3

	المناقشة البور بوينت	الأراء	الارشاد النفسي	الخاصة بالإرشاد النفسي
5	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المناقشة وتبادل الأراء	نظريات الارشاد - نظرية الذات	تمكين الطلبة من التعرف على نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.
6	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	نظريات الارشاد - النظرية السلوكية	تمكين الطلبة من التعرف على نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.
7	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة	نظريات الارشاد - نظرية التحليل النفسي	تمكين الطلبة من التعرف على نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.
8	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	يشاركون في العرض والمناقشة	نظريات الارشاد - نظرية السمات	تمكين الطلبة من التعرف على نظريات الارشاد النفسي وفهمها وكيفية تطبيقها.
9	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات في الارشاد النفسي - المقابلة - الملاحظة - دراسة الحالة	تعريف الطلبة باهمية وسائل جمع المعلومات لاغراض الارشاد
10	اسلوب المحاضرة والمناقشة البور بوينت	المشاركة والمناقشة	وسائل جمع المعلومات في الارشاد النفسي	تعريف الطلبة بانواع الوسائل وخصائصها
11			عملية الارشاد النفسي ١- العلاقة الارشادية ٢- الجو الاشادي - الثقة - التقبل - الاتصال وعوائقه ٣- تحديد الاهداف	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه العلاقة الارشادية والثقة والتقبل والاتصال بالاضافة الى تحديد الاهداف
12			عملية الارشاد النفسي ٤- جمع المعلومات ٥- اسلوب حل المشكلات ٦- التقييم والانهاء والمتابعة	تعريف الطالب بعمليات الارشاد النفسي المتضمنه جمع المعلومات واسلوب حل المشكلات والتقييم والمتابعة
13			طرق الارشاد النفسي ١- الارشاد الفردي ٢- الارشاد الجماعي ٣- الارشاد المباشر وغير المباشر ٤- الارشاد الديني ٥- الارشاد السلوكي ٦- الارشاد باللعب	تعريف الطالب بطرق الارشاد النفسي وكيفية تطبيقها
14			مجالات الارشاد النفسي ١- الارشاد التربوي	تعريف الطالب بمجالات الارشاد النفسي

		٢- الارشاد المهني ٣- الارشاد الاسري ٤- ارشاد الاطفال			
3	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة المتضمن اهداف برنامج الارشاد في المدرسة والاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة	برنامج الارشاد في المدرسة - اهداف برنامج الارشاد في المدرسة - الاسس التي يقوم عليها برنامج الارشاد في المدرسة - خدمات برنامج الارشاد - تقييم برنامج الارشاد			15
	تعريف الطالب على برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة	برنامج التوجيه والارشاد في المدرسة - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - دور الهيئة التدريسية في برنامج الارشاد - المدير - المرشد- المدرس/ المرشد			16

11. بنية المقرر

12- البنية التحتية

الكتاب المنهجي / التوجيه والارشاد النفسي (د. حامد عبدالسلام زهران)	١- الكتب المقررة المطلوبة
دليل المرشد التربوي في المدرسة (د. سعد حسني العزة)	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- على ضوء الدراسات النظرية, والميدانية, الحلقات النقاشية, واتباع الوسائل الايضاحية, وتكليف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث, وفقا لمفردات المادة المقررة, 2- يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال الدوريات والابحاث العلمية. 3- الزيارات الميدانية لكل مؤسسات الدولة ومؤسسات المجتمع المدني التي تعنى بالأمور النفسية .	13- خطة تطوير المقرر الدراسي